

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин



2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
переподготовки

«Педагогика и методика начального образования»

Категория слушателей: студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям.

Уровень квалификации

Код по ОКЗ	Наименование
3310	Преподавательский персонал начального образования

Объем: 500 часов

Форма обучения: заочная

Организация обучения: 1 год 10 месяцев

г. Волгоград, 2020

Составитель:

Коротичева О.Ю.,

*Почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель
кафедры педагогики и психологии ГАПОУ ВСПК*

Принята на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 6 от 17.02.2017

Зав. кафедрой *Тонкодубова* Тонкодубова О.И.

Согласовано *Черныш*

Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

Пояснительная записка

Успешное решение сложных экономических и социальных проблем, стоящих перед нашим обществом на современном этапе, неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения, с деятельностью системы образования, в которой ведущая роль принадлежит учителю, его компетентности и профессионализму.

Новые требования к подготовке и переподготовке учителя, объясняются объективной потребностью общества в учителе-профессионале, его ориентации на творческую, преобразовательную деятельность в современной общеобразовательной школе, что должно существенно повлиять на дальнейшее развитие самой школы.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н);

✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 06.02.2020);

✓ введение Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Значимость проблемы переподготовки учителей обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

Программа переподготовки «Педагогика и методика начального образования» направлена на освоение слушателями нового вида профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей младшего школьного возраста и предназначена для педагогов, работающих в начальных классах, но не имеющих соответствующей квалификации. Освоение предлагаемой программы переподготовки позволит учителям не только расширить возможности своей профессиональной деятельности, но и получить необходимые методические материалы, соответствующие современным реалиям образовательного процесса в начальной школе.

Цель образовательной программы: расширение квалификации педагогов для их адаптации к новым социально-экономическим условиям и подготовка к ведению нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом квалификационных требований по должности «учитель» и требований Профессионального стандарта педагога.

Задачи программы:

1. Обеспечить получение слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавание по программам начального профессионального образования;
- организация внеурочной деятельности младших школьников;
- осуществление классного руководства;

- разработка методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

2. Подготовка педагогов к проектированию занятий и оцениванию образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

1.2.1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика и методика начального образования», включает:

— Обеспечение получения слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

1.2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс образования в начальной школе;

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения обучающихся в начальной школе;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2.3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профессиональная деятельность в сфере начального образования детей;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2.4. Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы переподготовки с профессиональными стандартами.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта , ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа переподготовки « Педагогика и методика начального образования »	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Таблица 2 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<p><u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе ФГОС начального общего образования. • формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия. • давать объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. • организовывать учебный процесс в 	<p><u>Виды деятельности (ВД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподавание по образовательным программам начального общего образования. • Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. • Классное руководство. • Методическое обеспечение образовательного процесса.

<p>начальных классах.</p>	
<p><u>Необходимые знания и умения по каждой ОТФ или ТФ:</u></p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы. ✓ Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. ✓ Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. ✓ Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном 	<p><u>Общие и профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>1. Преподавание по образовательным</p>

процессе образовательных технологий.

✓ Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

✓ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие

	<p>программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; ✓ формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; ✓ формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; ✓ объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ✓ коррективная учебная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ✓ Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ✓ Классное руководство. ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.

<p>деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>✓ проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	
--	--

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

иметь необходимые умения:

- ✓ Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
- ✓ Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
- ✓ Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

иметь необходимые знания:

- ✓ Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- ✓ Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- ✓ Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- ✓ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Компетенции, отрабатываемые в процессе освоения программы (на основе ФГОС СПО):

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов начального образования, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания в рамках реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, решать организационные, образовательные и воспитательные задачи в работе с учащимися.

Содержание программы раскрывает особенности формирования современной модели начальной школы, знакомит педагогов с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по основным учебным предметам, с системой основных понятий ФГОС НОО; особенностями работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий, системой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по различным предметам, особенностями составления рабочей программы по основным предметам начальной школы.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки можно разделить на итоговые и промежуточные.

Таблица. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ✓ ПК 1.2. Проводить уроки. ✓ ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ✓ ПК 1.4. Анализировать уроки. ✓ ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. 	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их ✓ с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ✓ программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ✓ воспитательные возможности уроков начальной школы; ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности ✓ на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ составления педагогической характеристики обучающегося; ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков ✓ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ✓ ведения учебной документации; 	<p>технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; ✓ анализировать процесс и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ младшего школьного возраста и детей ✓ с проблемами в развитии и трудностями в обучении; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей; ✓ основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; ✓ требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
--	--	--	--	--

			<p>результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ✓ выразительно читать литературные тексты; ✓ выполнять физические упражнения; ✓ изготавливать поделки из различных материалов; ✓ рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка; ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ✓ логику анализа уроков; ○ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, 	<p>Обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области ✓ деятельности; определять 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; ✓ особенности определения

	<p>планировать внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ✓ ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ✓ ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ✓ ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. 	<p>области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге ✓ с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ✓ ведения 	<p>педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и ✓ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; ✓ планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; ✓ мотивировать обучающихся, родителей ✓ (лиц, их заменяющих) к участию ✓ во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; 	<p>целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; ✓ методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; ✓ особенности общения младших школьников; ✓ методы, приемы и формы организации общения младших школьников; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; ✓ формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как
--	--	---	--	--

		документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); ✓ подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и ✓ приемы обучения; осуществлять самоанализ и ✓ самоконтроль при проведении внеурочных занятий; ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); ✓ вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы ✓ в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной ✓ работы в избранной области деятельности. 	<p>субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; ✓ виды документации.
Классное руководство.	Выпускник должен обладать следующими профессиональными	Обучающийся должен: иметь практический	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать методы 	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические и

	<p>компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ✓ ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ✓ ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ✓ ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ✓ ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ✓ ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ✓ ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. 	<p>опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	<p>педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать деятельность классного руководителя; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ осуществлять самоанализ, 	<p>методические основы деятельности классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; ✓ возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; ✓ особенности процесса социализации младших школьников; ✓ условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными
--	---	---	---	---

	<p>✓ ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>		<p>самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать разрешать конфликты; ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников; ✓ формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями; ✓ использовать разнообразные</p>	<p>(дезадаптированными) детьми; ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; ✓ основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); ✓ задачи и содержание семейного воспитания; ✓ особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями</p>
--	---	--	---	--

			<p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). 	<p>администрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логику анализа деятельности классного руководителя.
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, 	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; ✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ✓ адаптировать имеющиеся методически разработанные; ✓ сравнивать эффективность 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; ✓ теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; ✓ концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; ✓ концептуальные основы и

	<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>✓ ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>✓ ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>✓ ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>✓ ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>✓ оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>✓ участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения особенностей возраста обучающихся;</p> <p>✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	--	---	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или обучаться в организациях высшего образования или в профессиональных образовательных организациях на последнем курсе.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 500 часов. Срок освоения – 1 год 10 месяца. Программа имеет модульную структуру, что является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 500 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех дисциплин. Обучение ведется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

1.6 Форма обучения

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, без отрыва от производства, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Итоговая аттестация включает выполнение теоретических и практикоориентированных заданий по содержанию всех дисциплин программы.

1.9. Планируемые результаты обучения.

Педагог начальных классов подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- преподавание по программам начального профессионального образования;
- организация внеурочной деятельности младших школьников;
- осуществление классного руководства;
- разработка методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- планировать собственную педагогическую деятельность;
- планировать учебный процесс;
- использовать современные педагогические технологии в учебном процессе;
- проектировать программу универсальных учебных действий;
- проектировать рабочие программы по различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- планировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- проектировать программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- проектировать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность.

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Слушатели, завершившие обучение, будут обладать:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

- способами и приемами установления и развития межличностных отношений;
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- способами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами анализа информационных источников, том числе литературы;
- методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований;
- методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензия серии 34ЛЮ1 № 0001155 от 28.03.2016 г. № 369, положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся по дополнительной профессиональной программе переподготовки должны обучаться в организациях высшего образования или в среднепрофессиональных образовательных организациях по педагогическим специальностям.

Вид выдаваемого документа: диплом о профессиональной переподготовке.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции.

Направление «Педагогика и методика начального образования»
(профессиональная переподготовка)

Форма обучения очная с использованием дистанционных технологий

Срок обучения 1 год 10 месяцев (4 сессии)

На базе: среднего профессионального и высшего образования

Сводные данные по бюджету времени

График учебного процесса	Всего часов	Кол-во часов в дистанционном режиме	Кол-во аудиторных часов
I семестр	97	85	12
II семестр	183	159	24
III семестр	120	104	16
IV семестр	100	80	20
Всего:	500	428	72

План учебного процесса

№ п/п	Наименование модуля	Формы промежуточной аттестации	Количество часов				Распределение учебной нагрузки по сессиям			
			Всего часов	Обучение в дистанционном	Аудиторные занятия	Практические работы (текущий контроль)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя.	к/р	20	16	4	2				4
2	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах.	к/р	30	26	4	3			4	
3	Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	к/р	20	16	4	2		4		
4	Преподавание по программам начального общего образования									
	Тема 4.1. Методика преподавания русского языка в начальных классах	к/р зач	40	36	4	4			4	
	Тема 4.2. Методика преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе (естествознание, математика с методикой)	2 к/р зач	50 (20 +30)	42 (16+ 26)	4+ 4	2+3			4+4	
	Тема 4.3. Методика преподавания обществознания	к/р зач	20	16	4	2				4
	Тема 4.4. Методика преподавания дисциплин эстетического цикла (ИЗО, технология)	2 к/р зач	40 (20 +20)	32 (16+ 16)	4+ 4	2+2				4+4
	Тема 4.5. Теория и методика физического воспитания	к/р зач	20	16	4	2				4
5	Теория и методика внеурочной деятельности	к/р	65	57	8	7		4+4		
6	Классное руководство	к/р экз	65	57	8	7	4	4		
7	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	к/р	65	57	8	7		4+4		
8	Современные образовательные технологии в начальной школе	к/р экз	65	57	8	7	4+4			
	Итого	14	500	428	72	52	12	24	16	20

Содержание образовательных модулей.

Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования

Тема 1.2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России

Тема 1.3. Инновационные процессы в образовании

Тема 1.4. Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.5. Права ребенка и этика работы с детьми младшего школьного возраста

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах.

Тема 2.1. Современные концепции обучения и развития младших школьников

Тема 2.2. Психология младшего школьника. Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 2.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

Тема 2.5. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении

Тема 2.6. Педагогическая диагностика.

Тема 2.7. Социально-психологическое взаимодействие с субъектами образования

Тема 2.7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Модуль 3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе

Тема 3.1. Анатомия и физиология ребенка

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены

Тема 3.3. Гигиенические и педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды обучения

Тема 3.4. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса

Модуль 4. Преподавание по программам начального общего образования

Тема 4.1. Методика преподавания русского языка и детской литературы с методикой преподавания

Тема 4.2. Методика преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Тема 4.3. Методика преподавания обществознания

Тема 4.4. Методика преподавания дисциплин эстетического цикла

Тема 4.5. Теория и методика физического воспитания.

Модуль 5. Теория и методика внеурочной деятельности

Тема 5.1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Требования к организации внеурочной работы

Тема 5.2. Основные модели внеурочной деятельности.

Тема 5.3. Методика разработки программ внеурочной деятельности.

Тема 5.4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: познавательная и творческая деятельность, досугово-развлекательная и игровая деятельность,

Тема 5.5. Методика и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 5.6. Методика работы с детским творческим объединением

Тема 5.7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.
Классификация результатов внеурочной деятельности.

Модуль 6. Классное руководство

- Понятие о формах воспитания. Активные формы воспитания
- Организация воспитательной работы в начальной школе
- Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.
- Методика и технология работы классного руководителя.
- Методика подготовки воспитательного мероприятия.
- Методика проведения игры.
- Диагностика результатов школьного воспитания. Понятие «воспитанность»
- Критерии и показатели результатов школьного воспитания.
- Работа с родителями младших школьников.

Модуль 7. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе

- Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.
- Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.
- Основы педагогического проектирования и проектной деятельности.
- Моделирование и конструирование урока в контексте ФГОС НОО
- Основы учебно-исследовательской работы
- Разработка учебно-методических материалов
- Технология самопрезентации результатов профессиональной деятельности
- Ведение учебной документации

Модуль 8. Современные образовательные технологии в начальной школе

- Технология проблемного обучения
- Проектная и исследовательская технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии обучения в сотрудничестве
- ИКТ технологии и технические средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, консультации	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, система дистанционного образования MOODLE

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованные к использованию источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/?frame=1;
3. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
4. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>;
5. Декларация прав ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
6. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
7. Богданова Г.П. Физическая культура в школе. М.,1971;
8. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
9. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996;
10. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. - М., 1994;
11. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М., 1991
12. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.-М., 2001
13. Карлащук В.И. Обучающие программы.-М.,2001.
14. А.Н. Кузибецкий и др. учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении» М-2013 г.

15. Кузин В. С. , Сиротин В. И. Изобразительное искусство. Начальная школа. (Программно-методические материалы). - М., Дрофа, 2000
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов и СУЗов, М. 2005. – 288 с.
17. Музыка. Программа 1-4классы под редакцией Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва «Просвещение» 2012.
18. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С.Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1, 2.
19. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
20. Общая психология: Уч./ Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение,1986.-463с.
21. Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. - М., 1999.
22. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984
23. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990.
24. Петросова Р.А., Голов В.П.,Сивоглазов В.И. «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе» -М.,-- Академия,2000.
25. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
26. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
27. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций (для студентов нефилологических вузов). М., 2003
28. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
29. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник / Д.В.Смирнов, В.А.Горский, А.А.Тимофеев. – М.: Просвещение, 2010.
30. Современный русский литературный язык. Под ред. П. А. Леканта. М., 2003.
31. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики – М., Просвещение, 1988 г.
32. Харламов И.П. Педагогика. М., 1997.
33. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.,2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Воспитание в целостном образовательном процессе // <http://studentam.net/content/view/1636/127/.teorii-vozpitaniya.html.vozrastnaya-psihologiyapsihologiya-razvitiya.html>.
2. Возрастная физиология // <http://uchebnik.biz/book>
3. Вопросы психологии воспитания
/ <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/326/63326/33448/page8>
4. Журнал «Открытое образование» // <http://www.e-joe.ru/>.
5. Новое образование: педагогический научно-методический журнал
/ <http://www.nojournal.ru/>.
6. Теории воспитания // <http://uchebnik.biz/book/211-psixologiya-kniga-2/109->

7. Теория и технология обучения // http://modernlib.ru/books/ivan_pavlovich_podlasiy/pedagogika_kniga_2_teoriya_i_tehnologii_obucheniya_uchebnik_dlya_vuzov/read/
8. Теория обучения // <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p4.php>.
9. Учитель: педагогический журнал // <http://ychitel.com/>.
10. Хузиахметов А.Н. Введение в педагогическую деятельность // <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1614>.
11. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.
[//http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486)
12. Электронный журнал «Педагогика online» // <http://aneks.spb.ru/index.php/publikaci>

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности, проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, согласно Положению об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки или выполнения и защиты квалификационной работы.

Итоговая аттестация, включающая подготовку и защиту итоговой квалификационной работы, выполняется по содержанию одного или нескольких модулей.

Квалификационная работа – это исследование, призванное проявить способность слушателя к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения по программе.

Согласно традиционной структуре квалификационная работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложения. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- планировать собственную педагогическую деятельность;
- планировать учебный процесс;
- использовать современные педагогические технологии в учебном процессе;
- проектировать программу универсальных учебных действий;
- проектировать рабочие программы по различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- планировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- проектировать программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования.
- проектировать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией 34 ЛО1 № 0001155 от 28.03.2016г. № 369, выданная Комитетом по образованию и науки Волгоградской области бессрочно, свидетельством о государственной аккредитации серия 34А01 № 0001528 от 20.10.2015г. № 461, выданное Комитетом по образованию и науки Волгоградской области сроком до 30.01 2020., положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к слушателям (исходный уровень): обучающиеся по дополнительной профессиональной программе переподготовки должны обучаться в организациях высшего образования или в среднетехнических образовательных организациях по педагогическим специальностям.

Целевая аудитория: студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям.

Форма организации образовательного процесса: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид выдаваемого документа: диплом о профессиональной переподготовке.

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 500 часов. Количество консультационных аудиторных часов - 72, количество часов в дистанционном режиме – 240. Срок освоения – 1год 10месяцев (4 сессии). Программа имеет модульную структуру, что

является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 500 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех модулей. Обучение ведется посредством дистанционных образовательных технологий при совмещении основной профессиональной (учебной) деятельности с учебой. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

Наполняемость учебной группы: не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в аудиторном формате и дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут) на группу и на каждого студента по 0,5ч. – контрольная работа, 0,33ч. – экзамен и практическая работа, дифференцированный зачет – 0,25ч., 3ч. - выполнение и защита квалификационной работы.

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление педагогика и методика начального образования (профессиональная переподготовка)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок обучения: 1 год 10 месяцев (4 сессии)

На базе: среднего профессионального и высшего образования

Сводные данные по бюджету времени

График учебного процесса	Всего часов	Кол-во часов в дистанционном режиме	Кол-во аудиторных часов
I семестр	97	85	12
II семестр	183	159	24
III семестр	120	104	16
IV семестр	100	80	20
Всего:	500	428	72

План учебного процесса

№ п/п	Наименование модуля	Формы промежуточной аттестации	Количество часов				Распределение учебной нагрузки по сессиям			
			Всего часов	Обучение в дистанционном режиме	Аудиторные занятия	Практические работы (текущий контроль)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя.	к/р	20	16	4	2				4
10.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах.	к/р	30	26	4	3			4	
11.	Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	к/р	20	16	4	2		4		
12.	Преподавание по программам начального общего образования									
	Тема 4.1. Методика преподавания русского языка в начальных классах	к/р зач	40	36	4	4			4	
	Тема 4.2. Методика преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе (естествознание, математика с методикой)	2 к/р зач	50 (20+30)	42 (16+26)	4+4	2+3			4+4	
	Тема 4.3. Методика преподавания обществознания	к/р зач	20	16	4	2				4
	Тема 4.4. Методика преподавания дисциплин эстетического цикла (ИЗО, технология)	2 к/р зач	40 (20+20)	32 (16+16)	4+4	2+2				4+4
	Тема 4.5. Теория и методика физического воспитания	к/р зач	20	16	4	2				4
13.	Теория и методика внеурочной деятельности	к/р	65	57	8	7		4+4		
14.	Классное руководство	к/р экз	65	57	8	7	4	4		
15.	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	к/р	65	57	8	7		4+4		
16.	Современные образовательные технологии в начальной школе	к/р экз	65	57	8	7	4+4			
	Итого	14	500	428	72	52	12	24	16	20

Содержание образовательных модулей.

Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования

Тема 1.2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России

Тема 1.3. Инновационные процессы в образовании

Тема 1.4. Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.5. Права ребенка и этика работы с детьми младшего школьного возраста

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах.

Тема 2.1. Современные концепции обучения и развития младших школьников

Тема 2.2. Психология младшего школьника. Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 2.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

Тема 2.5. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении

Тема 2.6. Педагогическая диагностика.

Тема 2.7. Социально-психологическое взаимодействие с субъектами образования

Тема 2.7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Модуль 3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе

Тема 3.1. Анатомия и физиология ребенка

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены

Тема 3.3. Гигиенические и педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды обучения

Тема 3.4. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса

Модуль 4. Преподавание по программам начального общего образования

Тема 4.1. Методика преподавания русского языка и детской литературы с методикой преподавания

Тема 4.2. Методика преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Тема 4.3. Методика преподавания обществознания

Тема 4.4. Методика преподавания дисциплин эстетического цикла

Тема 4.5. Теория и методика физического воспитания.

Модуль 5. Теория и методика внеурочной деятельности

Тема 5.1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Требования к организации внеурочной работы

Тема 5.2. Основные модели внеурочной деятельности.

Тема 5.3. Методика разработки программ внеурочной деятельности.

Тема 5.4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников: познавательная и творческая деятельность, досугово-развлекательная и игровая деятельность,

Тема 5.5. Методика и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 5.6. Методика работы с детским творческим объединением

Тема 5.7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся. Классификация результатов внеурочной деятельности.

Модуль 6. Классное руководство

- Понятие о формах воспитания. Активные формы воспитания
- Организация воспитательной работы в начальной школе
- Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.
- Методика и технология работы классного руководителя.
- Методика подготовки воспитательного мероприятия.
- Методика проведения игры.
- Диагностика результатов школьного воспитания. Понятие «воспитанность»
- Критерии и показатели результатов школьного воспитания.
- Работа с родителями младших школьников.

Модуль 7. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе

- Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.
- Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.
- Основы педагогического проектирования и проектной деятельности.
- Моделирование и конструирование урока в контексте ФГОС НОО

- Основы учебно-исследовательской работы
- Разработка учебно-методических материалов
- Технология самопрезентации результатов профессиональной деятельности
- Ведение учебной документации

Модуль 8. Современные образовательные технологии в начальной школе

- Технология проблемного обучения
- Проектная и исследовательская технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии обучения в сотрудничестве
- ИКТ технологии и технические средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Рекомендованные к использованию источники и литература

34. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/?frame=1;
36. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
37. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
38. Декларация прав ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
39. Конвенция о правах ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

40. Богданова Г.П. Физическая культура в школе. М.,1971;
41. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
42. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996;
43. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. - М., 1994;
44. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М., 1991
45. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.-М., 2001
46. Карлащук В.И. Обучающие программы.-М.,2001.
47. А.Н. Кузибецкий и др. учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении» М-2013 г.
48. Кузин В. С. , Сиротин В. И. Изобразительное искусство. Начальная школа. (Программно-методические материалы). - М., Дрофа, 2000
49. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов и СУЗов, М. 2005. – 288 с.
50. Музыка. Программа 1-4классы под редакцией Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва «Просвещение» 2012.
51. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С.Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1, 2.
52. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
53. Общая психология: Уч./ Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение,1986.-463с.
54. Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. - М., 1999.
55. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984
56. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990.
57. Петросова Р.А., Голов В.П.,Сивоглазов В.И. «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе» - М.,-- Академия,2000.
58. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
59. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
60. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций (для студентов нефилологических вузов). М., 2003
61. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
62. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник / Д.В.Смирнов, В.А.Горский, А.А.Тимофеев. – М.: Просвещение, 2010.
63. Современный русский литературный язык. Под ред. П. А. Леканта. М., 2003.
64. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики – М., Просвещение, 1988 г.
65. Харламов И.П. Педагогика. М., 1997.

66. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.,2003.